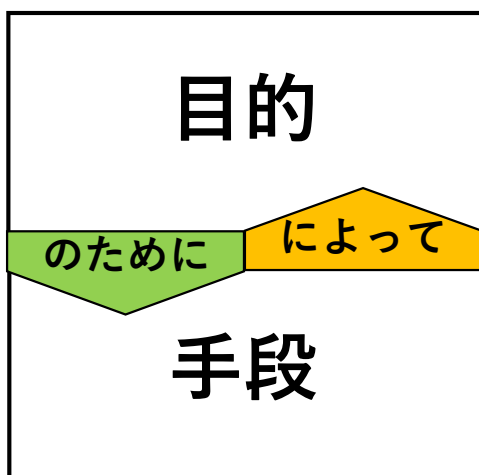
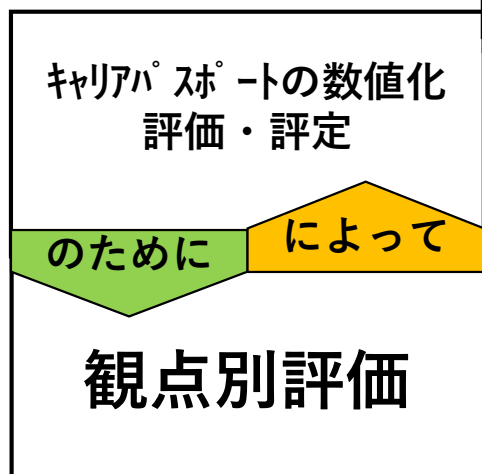


# 評価の位置づけと意義【目的と手段をつなぐ】



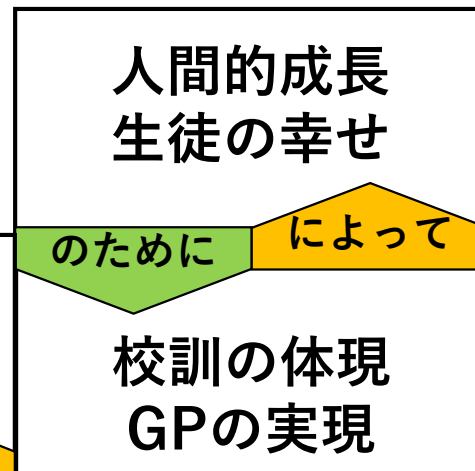
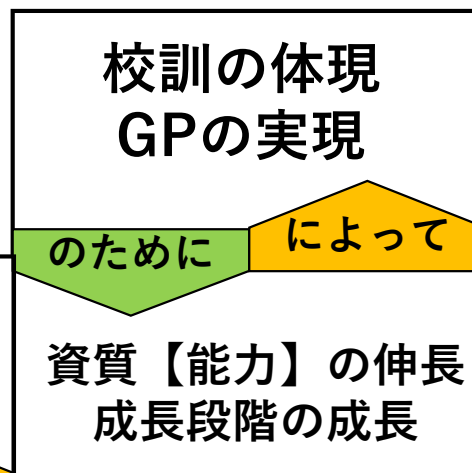
何のためにやるのか不明な場合、手段が目的化して形骸化してしまう！



資質【能力】の伸長  
成長段階の成長

のために によって

キャリアスポーツの数值化  
評価・評定



## 3 観点に基づく評価

- ① 知識・技能
- ② 思考力・判断力・表現力
- ③ 主体的に学びに向かう態度

キャリアパスポートの数值化  
評価・評定

# 逆向きの指導計画

のために によって

## 観点別評価

## 観点別評価

のために によって

思考判断表現の評価  
学びに向かう力の評価

思考判断表現の評価  
学びに向かう力の評価

のために によって

授業の指導方法  
単元ごとの活動

授業の指導方法  
単元ごとの活動

のために によって

資質【能力】  
ベースの授業計画

資質【能力】ベースの授業計画

- ③受信・発信、④協働
- ⑤課題解決を育む指導方法

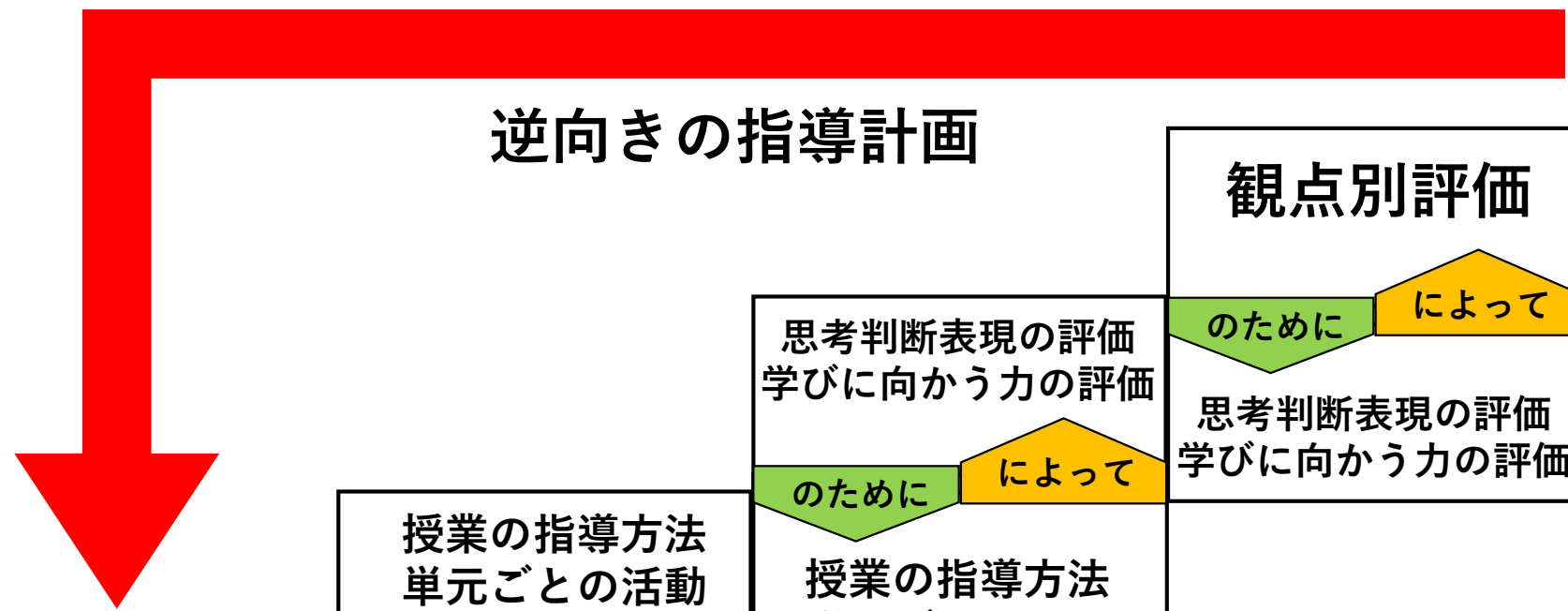
資質【能力】  
ベースの授業計画

のために によって

資質【能力】  
ベースのシラバス

冬季教研の主題

⇒ **アクティブラーニング** ⇒ **ICT機器の活用**



# 評価の位置づけと意義【目的と手段をつなぐ】

何のためにやるのか不明な場合、手段が目的化して形骸化していってしまう！

目的

のために によって

手段

資質【能力】ベースのシラバス

のために によって

総合探究の検討  
キャリアポート作成

総合探究の検討  
キャリアポート作成

のために によって

資質【能力】の策定  
成長の段階の策定

資質【能力】の策定  
成長の段階の策定

のために によって

新要領・校訓の読み替え、GPの策定

新要領・校訓の読み替え、GPの策定

のために によって

全教員での検討

資質【能力】ベースの授業計画

のために によって

資質【能力】ベースのシラバス

R3年

卒業時！

来年度以降の  
実践！

年度末の  
チェック！

今、ここ！

R元年

H29年～H30年

